

2023年大班幼小衔接工作计划(精选7篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班幼小衔接工作计划篇一

一、师幼互动衔接。

(一) 幼儿入学的心理准备。

1. 创设心理氛围。注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2. 创设心理环境。教学环境是幼儿的一个很重要的学习环境，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为小组排队式的环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。

(二) 幼儿入学的学习准备。

1. 注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2. 各项能力的衔接。

进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，这就要求我们要注重幼儿的独立意识的培养、自我管理、自我服务能力的培养。因此要培养幼儿学习兴趣、想象能力、良好的学习习惯、自我管理能力等，教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护和整理书包、课本、画册、文具等；学会削铅笔、使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它工具等。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力。大班的幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。最后，加强纪律教育，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

3. 知识点的衔接。

(1) 前阅读、前书写的渗透：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点，精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，为幼儿阅读、书写提供条件。

(2) 数学方面的渗透：通过每次的数学活动、数学区域游戏，对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

二、幼小互动衔接。

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。因此，我们将与小学做好密切的联系工作，这是我们幼小衔接工作的一个缩小衔接缝隙的关键点。

(一) 参观小学。结合教学主题，我们将带领幼儿定期参观小学一年级的教学活动，在教育工作上做到衔接，在教育形式上还要逐步靠拢，使幼儿了解小学生的学习模式，了解小

学生的一些活动，浏览小学生的作品等等，以引起幼儿入学的兴趣，激发他们求学和争当小学生的愿望。

（二）教师介绍。邀请小学老师来园介绍，既要给幼儿介绍小学生的生活与学习，还要给家长们开展知识讲座，介绍孩子入学的相关准备工作，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，也能引起家长对幼小衔接的重视，从而更好地为孩子入学做好充分准备。

三、家园互动衔接。

从幼儿园生活到小学学习生活，对孩子来说是一个很大的转折点，因此除了我们老师为幼儿做好各方面的衔接工作以外，与家长做好家园互动衔接，这也是缩小衔接缝隙的一个重要环节，要利用家长会、校讯通互动平台、家园联系册等方式向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来，帮助孩子做好上小学的各项准备，除心理准备外还需要多方面的准备，如：

（四）知识水平的准备，让家长及时了解和掌握自己的孩子，在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练等等。

家园互动衔接促使孩子们能够为上小学做好充分的准备，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

大班幼小衔接工作计划篇二

“一年之际在于春”，当春天缓缓向我们走来的时候，我们和孩子们一起又迎来了新的学期。这是我班幼儿在园的最后一个学期，也是入小学前最关键的一学期。本学期，我们将一如既往地认真开展工作，针对上学期工作中出现的不足进行调整，使每一位幼儿能够得到发展。

本学期本班幼儿36名，旧生34名，新生2名。经过大班上学期的学习，分析学期末班级幼儿检核情况，总的来看：幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步，特别是在体能、语言表达、社会交往、逻辑思维能力方面表现较为突出。但是班级幼儿因为年龄相差较大，男女比率不均匀，造成了幼儿间能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。鉴于以上不足，本学期，我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点，加强幼儿前阅读、前书写的训练，将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础。

幼小衔接实施方案：

1、学前思想准备：通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备：

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

3) 知识经验的积累：

a前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，让幼儿熟悉汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础；坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

b数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

班级日常工作：

- 1) 本学期,我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动，并及时抓住幼儿的兴趣点，为下一步的活动提供依据。主题的展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点，更多的体现幼儿的参与性和主体地位，培养幼儿的主动性学习和探究性学习。
- 2) 在显现班级教育教学特色的同时，做好各项常规工作及大型活动：新学期新操排练与评比；音乐、体育学科的观摩及评比“庆五.一”诗歌、故事展示会；做好庆“六.一”英语周汇演工作；大班毕业典礼。

卫生保健工作：

- 1) 做好卫生消毒工作，防止传染病流行。
- 2) 对幼儿进行安全教育，掌握一些基本的安全常识，避免出现安全事故。
- 3) 做好日常保健工作，保证幼儿健康成长，加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

家长工作：

- 1) 开学初召开家长会，向家长介绍班务工作计划，取得家长对班级工作的理解和支持，为更好的实施幼小衔接方案打下

基础。

2) 坚持每月及时更换“家长园地”，鼓励家长参与班级教学，开展家长助教活动。

3) 继续对新生家访、旧生约访，加强平时电话联系，取得家园教育的一致性。

4) 要求家长配合教师，让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯，为入小学打好基础。

5、鼓励家长积极参加各种班级活动：“三、八节”爱妈妈活动；与主题相关的亲子活动等。

大班幼小衔接工作计划篇三

为了使幼儿更早的感受小学学习的气氛，更充分的了解小学生活，我班从本学期开学初开始进行幼小衔接的内容，准备在一年的时间里，循序渐进地开展各项活动。

1、参观小学

1) 开学初在一年级的小学生入学期间，带幼儿参观小学，使幼儿感受小学学习生活的氛围，了解一年级学生开学初的表现。

2) 下半学期再次参观小学，幼儿了解小学的学习、生活环境和小学生的学习常规，感受到一年级小学生的变化，培养幼儿入小学的愿望。

2、在日常生活中的培养

1) 培养幼儿良好的学习能力幼儿能够正确看书、写字、掌握握笔姿势，知道做事要有始有终，专心听讲，专心做事等。

2) 养成良好的生活习惯养成良好的饮食习惯，懂得简单的营养知识，知道随气温的变化增减衣服，自觉喝水，学习整理自己的物品等。

3) 培养幼儿良好的社会性培养幼儿自觉遵守纪律和各项常规、规则，能控制自己的情绪、行为，有责任感，能够承受小挫折，有集体荣誉感，愿意为集体做事，能够解决简单的问题和困难等。

3、为上小学打基础，学习简单的知识

1) 学习数数：双数及单数数、倒数。

2) 书写20以内数字，进行20以内不进位不退位加减法。

3) 认识钟表（正点、半点）知道一天的作息时间。

4) 认识简单的汉字，学习书写自己的名字，学习汉语拼音。

4、学前准备认识文具，学习整理书包。

5、咨询活动下学期末，请小学老师向家长介绍小学的情况，针对家长关心的问题进行现场咨询，建议家长做好哪方面的配合，帮助幼儿和家长平稳度过过渡期。

6、小学生与幼儿座谈下学期末，请去年的毕业生来园与幼儿座谈，介绍自己的学习生活和自己的进步，激发幼儿的入学愿望。

7、制作毕业纪念册收集幼儿在园的活动照片和家长的祝贺信，园内统一制作。

8、召开毕业典礼下学期末召开毕业典礼，发毕业纪念册，为幼儿在园的生活画上完美的句号，留下美好的回忆。大班幼儿于今年九月份将升入小学，将成为光荣、自豪的小学生。

幼小衔接工作已到最后阶段，在这最后一个学期里，我们将更有计划、有步骤更大力度地开展一系列幼小衔接教育活动，激发孩子们对小学生活的向往，做好顺利进入小学的一切准备。

具体计划如下：

1、适当调整课程时间和种类，增加语言、数学、英语的课程和学科技能，上课时间逐渐延长到35—40分钟，多采用集体授课的形式，培养孩子有意注意的时间，多进行动口和动手的技能练习。

2、开展识字、拼音教学，并进行书写练习，加强幼儿认知能力的培养。

3、调整户外活动时间，逐渐接近小学的上课时间和休息时间，课间休息时间让孩子尽量自由活动，10分钟后听音乐进教室上课。

4、加强幼儿自理能力和责任心的培养，通过开展值日生工作、自己收拾书包、衣服等，培养孩子的责任心、规则意识和完成任务的习惯。

5、加强普通话口语的练习，通过听故事、念诗歌、说绕口令等形式来提高幼儿的普通话口语表达能力。

6、继续开展古诗阅读活动，进行阅读能力和阅读兴趣的培养。

7、介绍小学的有关情况，要求孩子们在园活动时要有规律、守纪律、有礼貌；

8、增加精细操作、手工编织等活动，促进幼儿小肌肉群的发展；

9、激发幼儿的观察兴趣、操作兴趣，培养幼儿良好的学习习惯；

10、通过日常教育，培养幼儿自己解决问题的能力。

11、适当布置家庭作业，帮助孩子养成按时完成作业的良好习惯。

12、五月份开始，调整课室布置，模仿小学的上课模式，帮助幼儿尽快适应小学生活。

以上计划在实施过程中，可视实际情况作适当调整。

大班幼小衔接工作计划篇四

一、衔接目标：

1. 从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)2. 以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3. 幼儿园向小学靠拢，为上小学做好社会适应、学习适应准备。

4. 家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

二、衔接策略：

1. 幼儿入学前思想准备：(参观小学、体验生活)通过参观小学，体验小学的学习与生活，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，使孩

子们对小学产生向往，萌发初步的责任意识，激发上学的愿望。

2. 开展各种活动来做好幼小衔接工作。

3. 家长和幼儿园一同为孩子入学做好各项准备工作，通过家长园地、快乐家园等方式及家长辅导要求，家园共育做好幼小衔接。

三、具体安排：

1. 在一日活动中渗透学习小学生活。

(1) 改变作息时间：午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动。

(2) 学习整理书包：认识文具、活动中学习整理书包、整理书包比赛。

(3) 幼儿的座位：学小学生坐在座位上上课、坐姿、举手。

(4) 每天适当的布置作业，让幼儿学习在规定时间内必须完成作业。

大班幼小衔接工作计划篇五

幼儿园大班升入小学是教育过渡的关键时期，具有承上启下的作用，衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

二、工作目标

1、重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习惯、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

3、通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级的学困生的比例。

三、具体工作

(一)期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性。

向家长宣传幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，培养幼儿做事的效率性，为学校学习提供在时间上的保证；培养幼儿责任性，使幼儿的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的*蛇尾。

(二)加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强幼儿园老师和一年级教师之间的联系，同是还要加强一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

(三)加强家长之间的联系。学校帮助家长互相认识，协助加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让家长能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学时应该做好的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备。

适时调整幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够适应小学学习与生活的节奏。

(四)加强小学生生活自理能力的训练，注意对学生在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

(五)利用家访、家长来校接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，取得相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

大班幼小衔接工作计划篇六

一、衔接目标：

1. 从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）2. 以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3. 幼儿园向小学靠拢，为上小学做好社会适应、学习适应准备。

4. 家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

二、衔接策略：

1. 幼儿入学前思想准备：（参观小学、体验生活）通过参观小学，体验小学的学习与生活，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，使

孩子们对小学产生向往，萌发初步的责任意识，激发上学的愿望。

2. 开展各种活动来做好幼小衔接工作。

3. 家长和幼儿园一同为孩子入学做好各项准备工作，通过家长园地、快乐家园等方式及家长辅导要求，家园共育做好幼小衔接。

三、具体安排：

(1) 改变作息时间：午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动。

(2) 学习整理书包：认识文具、活动中学习整理书包、整理书包比赛。

(3) 幼儿的座位：学小学生坐在座位上上课、坐姿、举手。

(4) 每天适当的布置作业，让幼儿学习在规定时间内必须完成作业。

大班幼小衔接工作计划篇七

为了进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地对大班进行入小学适应性教育，特制定此计划。

一、指导思想

1、帮助大班幼儿实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，保持身心的和谐发展。

2、尊重幼儿的年龄特点和身心发展规律开展活动，并体现后

继学习和未来社会对儿童发展的要求。

3、幼小衔接活动与小学“学习准备期”综合活动做到有机结合，活动组织充分体现科学性、整合性和趣味性，并与幼儿园的课程实施有机结合。

二、活动目标

1、有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

2、初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3、初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)，以及建立初步的规则意识、任务意识。

三、重点内容

1、入学愿望：喜欢学校生活，有入小学的愿望和积极自信的情感体验。

2、学习兴趣：对周围的事物有好奇心和探索的欲望，对学习活动内容感兴趣。(强化语言、数学、动手课程，进行动口和动手的技能练习。

加强普通话口语的练习，通过早期阅读、看图讲述、散文诵读等活动来提高幼儿的普通话口语表达能力，进行前书写练习，用袖珍画的方式在田字格里练习书写，掌握字的简单结构。)

3、学习习惯：有倾听、专心阅读的习惯，有初步的任务意识。(掌握正确的看书、写字、握笔姿势，读书做到“五个要”：

身子要挺直，书本要平放，眼睛要看着，小手要指着，声音要响亮。书写做到“三个一”：眼离课本一尺远，手离笔尖一寸远，胸离桌面一拳远；书本整洁，无折痕)

4、生活习惯：会整理自己的物品，有自我服务和自我保护的能力，有初步的时间概念。(通过开展值日生工作、自己收拾书包、衣服等，有完成任务的习惯。)

5、行为习惯：能初步辨别学习习惯与生活习惯的好坏，并有一定的控制能力。(懂得自觉遵守纪律和各项常规、规则，控制自己的情绪、行为，有责任感，能够承受小挫折，有集体荣誉感，愿意为集体做事，学会独立解决简单的问题和困难。)

6、交往能力：愿意与同伴、老师和周围的人交往，对人有礼貌，能友好相处。